

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МАОУ Черновская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Предметно-практические действия  
для обучающихся 7, 8 классах  
вариант 2**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновской СОШ

**Цель обучения** - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Формирование интереса к предметному рукотворному миру;

освоение простых действий с предметами и материалами;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

### **2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ Черновской СОШ общий объем учебного времени в 7, 8 классах составляет 68 ч ( 3 часа в неделю) по 34 часа в год в каждом классе.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

#### **5.Содержание коррекционного курса.**

##### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка, вилка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

##### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)

#### **6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

##### **7 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
---	------------	--------------	------------------

1.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	1	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.
2.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	1	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.
3.	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	1	Фиксация взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.
4.	Наблюдение за движущейся игрушкой.	1	Фиксация взгляда надвигущейся игрушке.
5.	Наблюдение за движущейся игрушкой.	1	Фиксация взгляда надвигущейся игрушке.
6.	Наблюдение за появлением игрушки в определенном месте.	1	Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.
7.	Уметь проследить предмет за экраном.	1	Проследить движения показываемого учителем предмета за экраном.
8.	Уметь проследить предмет за экраном.	1	Проследить движения показываемого учителем предмета за экраном.
9.	Наблюдение за появлением предмета в двух определенных местах.	1	Ожидание появления предмета в двух определенных местах.
10.	Дидактическая игра «Помоги зайчишке».	1	Узнавание знакомых предметов.
11.	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши».	1	Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
12.	Игра «Моя любимая игрушка».	1	Выбор своей игрушки среди других.
13.	Игра «Что привез нам мишка».	1	Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других.
14.	«Магазин игрушек».	1	Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
15.	«Найди пару».	1	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.
16.	«Узнай меня».	1	Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
17.	Подвижная игра «Делаем вместе».	1	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе»— движения рук, кистей.
18.	Игра «Разноцветные шарики».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости.
19.	Игра «Делай как я».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: перекалывание предметов из одной емкости в другую.
20.	Игра «Путешествие на поезде».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.
21.	Игра «Идем в гости к Анне».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания.
22.	Игра «Волшебная коробка».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с

			предметами: складывание предметов в коробку.
23.	Игра «Пирамидка».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.
24.	Игра «Волшебные крышки».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: закручивание крышек.
25.	Игра «Веселые матрешки».	1	Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: складывание двухместной матрешки.
26.	Использование стула для доставания предмета, находящегося высоко.	1	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия.
27.	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия.
28.	Игра «Забавные цветочки».	1	Узнавание предметов и различение: по цвету (красный, синий, желтый).
29.	Игра «Различай-ка».	1	Узнавание предметов и различение: по форме (шар, куб).
30.	Игра «Большой – маленький».	1	Узнавание предметов и различение: по размеру (большой, маленький).
31.	Игра «Цветная радуга».	1	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета из 5—6 предметов двух контрастных цветов.
32.	Игра «Выбери правильно».	1	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного размера из 5—6 предметов двух контрастных размеров.
33.	Игра «В мире шаров».	1	Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одной формы из 5—6 предметов двух объемных форм.
34.	Игра «Забавные игрушки».	1	Сравнение предметов по цвету путем прикладывания их друг к другу.

#### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1.	Игра «Построим домики».	1	Сравнение предметов по форме путем прикладывания их друг к другу.
2.	Дидактическая игра «Большой-маленький».	1	Сравнение предметов по размеру путем прикладывания их друг к другу.
3.	Дидактическая игра «Веселые бусы».	1	Группировка однородных предметов по цвету.
4.	Дидактическая игра «Волшебные фигурки».	1	Группировка однородных предметов по форме.
5.	Дидактическая игра «Машинки».	1	Группировка однородных предметов по размеру.
6.	Игры со шнуровками «Ботиночки»,	1	Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета.

	«Бабочка».		
7.	Игры с кубиками.	1	Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета.
8.	Игра «Ленточки».	1	Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.
9.	Игры с пирамидой.	1	Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни
10.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1	Размещение в ряд различных по размеру предметов.
11.	Объемная фигура (куб). Постройка башни из 2—3 кубов одинакового размера.	1	Знакомство со строительными материалами (объемная фигура – куб). Действия с кубом: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
12.	Постройка ворот из кубов и параллелепипеда.	1	Знакомство со строительными материалами (объемная фигура – параллелепипед «кирпичик»). Действия с «кирпичиком»: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.
13.	Постройка из строительных материалов (дома из куба и призмы).	1	Знакомство со строительными материалами (треугольная призма). Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов (дома из куба и призмы).
14.	«Заборчик».	1	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков и кирпичиков.
15.	«Путешествие на поезде».	1	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: рельсы для поезда.
16.	Знакомство со счетными палочками.	1	Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно.
17.	Игра «Цветные палочки».	1	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета.
18.	Работа со счетными палочками.	1	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.
19.	Работа со счетными палочками.	1	Накладывание счетных палочек на контурное изображение.
20.	Игры: «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики».	1	Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно с учителем).
21.	Игры: «Грибок», «Качели» «Стульчик».	1	Складывание из счетных палочек простейших фигур (по подражанию и образцу).
22.	Дидактическая игра «Мишка в гостях у Маши».	1	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.
23.	Развивающая игра «Мозаика».	1	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.
24.	Развивающая игра «Мозаика».	1	Заполнение панели мозаикой произвольно.
25.	Работа с мозаикой.	1	Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
26.	Развивающая игра «В мире мозаики».	1	Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики

			одного цвета.
27.	Работа с мозаикой.	1	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
28.	Игра с мозаикой «Домики и флажки».	1	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики).
29.	Игра с мозаикой «Курочки цыплята».	1	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
30.	Игры в сухом бассейне.	1	Игровой практикум в сухом бассейне.
31.	Работа с пластилином.	1	Работа с пластическими материалами (пластилин). Правила работы с пластилином.
32.	Лепка «Колобок».	1	Цвет и свойства пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием.
33.	Лепка «Бублик».	1	Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластилина (хлебобулочные, кондитерские изделия).
34.	Игра с мозаикой «Курочки цыплята».	1	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
	Итого	34	

#### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по предмету «Предметно- практические действия» соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материалы и оборудование:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы для встряхивания,
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра),
- вставления (стаканчики одинаковой величины).